МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 108 «ВОРОБЫШЕК»

ГОРОД ПРОКОПЬЕВСК

Паспорт профессиональных компетенций

согласно профессиональному стандарту

**Методика самооценки соответствия педагогических работников образовательного учреждения требованиям Профстандарта педагога**

Срок начала применения руководителями профессионального стандарта педагога перенесен до 1 сентября 2019г. Поэтому уже сейчас важно понимать, насколько педагоги образовательного учреждения соответствуют его требованиям. Данная методика самооценки позволит ответить на этот вопрос и определить направления дальнейшей методической работы в образовательном учреждении. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Профессиональный стандарт педагога (далее — Профстандарт педагога) — это многофункциональный нормативный документ, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя, учителя. Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основным общеобразовательным программам. Так как введение Профстандарта педагога опережает изменения системы профессиональной подготовки педагогов и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта. В этой связи разработана данная методика самооценки соответствия педагогов требованиям Профстандарта педагога. Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень. Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы. Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по уровням: начальный, средний, высокий (Приложение 1). Полученные данные таблицы можно представить в виде циклограммы, цветовые сегменты которой отражают полученные проценты значений изучаемых показателей. Это определит направления дальнейшей методической работы в образовательном учреждении по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов. Деятельность образовательного учреждения по приведению уровня владения педагогическими работниками трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта педагога можно представить в виде алгоритма (приложение 2).

Приложение 1

Суммарный балл:

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично – средний уровень (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога - низкий уровень (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовыми функциями рассчитывается по следующей формуле: где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям; в знаменателе - количество показателей, умноженное на два (∑ max = 26×2 = 52).

Обработка результатов:

100–85% — оптимальный уровень;

84–60% — допустимый уровень;

59–50% — критический уровень;

< 50% — недопустимый уровень.

Приложение 2

Алгоритм деятельности ДОУ по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта

1. Самоанализ уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые уроки и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.
2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, на заседаниях методических объединений определение возможности их преодоления на уровне образовательного учреждения (мастер-классы, взаимопосещения организованной образовательной деятельности и других мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).
3. На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий) Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете и методическом объединении и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).
5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

**Компетенции педагогов согласно профстандарту педагога РФ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень компетенций | Педагог начальной школы, осуществляющий профессиональную деятельность по реализации программ начального общего образования | Педагог основной школы, осуществляющий профессиональную деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Педагог дополнительного образования детей и взрослых,  осуществляющий профессиональную деятельность по реализации программ дополнительного образования |
| Трудовые действия, закрепленные в тексте профстандарта педагога | Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и уровня развития первоклассников.  Обеспечение последовательного перехода детей от игровой деятельности к учебной посредством применения целевых педагогических приемов.  Формирование у младших школьников предметных и метапредметных знаний и умений на уровне, гарантирующем возможность осмысленного изучения программного содержания средней школы, а также закрепление адекватной социальной позиции у обучающихся.  Осуществление корректировки образовательного процесса с учетом возрастного, психоэмоционального и индивидуального факторов, а также с целью сохранения интереса к учебной деятельности.  Осуществление объективного оценивания успехов и учебных возможностей младшеклассников, формирование высокого уровня мотивации и целеустремленности.  Проведение с психологом профилактических действий, направленных на предупреждение сложностей в адаптации к условиям обучения в основной школе (реализуется с учениками четвертого класса). | Формирование у школьников понимания значимости изучаемого предмета в общей картине мира, оптимальных способов овладения учебным материалом с учетом актуального образовательного контекста.  Определение совместно с родителями, другими педагогами и специалистами школы траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).  Проектирование специальных видов учебной работы для детского контингента с особыми образовательными потребностями, одаренностью на основе типовых, авторских и собственных программных разработок.  Формирование у детей навыков поликультурного общения.  Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр. | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.  Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.  Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.  Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.  Организация конкурсной деятельности —конкурсов, проектной работы, образовательных игр. |
| Необходимые умения | Стандарт педагога начального образования предусматривает наличие у специалиста таких компетенций:  Оперативное реагирование на неформальные обращения детей, которые могут свидетельствовать о серьезных проблемах личностного характера.  Ставить перед классом и учащимися различные учебные задачи и организовывать их решение (с обязательным сохранением предметного и надпредметного содержания), тем самым обеспечивая оптимальные условия для интеллектуального развития младших школьников.  Систематически осуществлять корректировку индивидуальных образовательных маршрутов при взаимодействии с узкими специалистами, педагогами, родителями. | Проводить учебные занятия с учетом психолого-педагогических, санитарных требований в соответствии с программным содержанием.  Применять на уроках новаторские педагогические, информационные, проектные технологии, средства ИКТ и методы проблемного обучения.  Своевременно выполнять разработку рабочей программ, обеспечивать реализацию поставленных учебных задач.  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, в т.ч. с использованием современных технологий (ведения электронных журналов).  Владеть навыками работы с текстовыми редакторами, браузерами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.  Владеть методами аргументированной защиты своей позиции.  Устанавливать контакты со всеми участниками образовательного процесса, применять технологии выявления, разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций. | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.  Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.  Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).  Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).  Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).  Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).  Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.  Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.  Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.  Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:  - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).  Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).  Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. |
| Необходимые знания | Для успешного выполнения должностных обязанностей, последовательного профессионального роста учитель начальных классов должен знать актуальные методы обучения, воспитания и развития младших школьников, содержание ФГОС НОО, программное содержание преподаваемого образовательного кластера, основы дидактики. Также важно понимание региональных условий и особенностей ведения учебно-воспитательного процесса в конкретной школе. | В соответствие с требованиями профстандарта педагога в школе учитель-предметник обязан владеть основами общетеоретических дисциплин — педагогики, возрастной физиологии, психологии (в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, исследовательских задач), а также преподаваемым программным содержанием.  К числу обязательных компетенций также относят современные педагогические технологии, методы дифференциального и развивающего обучения, основы социологии и экономики, экологической культуры поведения, правила по охране труда, нормы безопасности образовательной среды и правила внутреннего распорядка ОУ. | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.  Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.  Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).  Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.  Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся  Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.  К числу обязательных компетенций также относятся правила по охране труда, нормы безопасности образовательной среды и правила внутреннего распорядка ОУ. |
| Другие характеристики | От всех педагогов без исключения требуется соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование правилам профессиональной этики. | | |  | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |

**Уровни владения профессиональными компетенциями**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени уровней владения компетенциями | Отличительные признаки |
| Начальный (удовлетворительный) | «Знает»  У педагога преобладают предметные и частично методические знания. Педагогическая направленность слабо выражена. Испытывает трудности в налаживании сотруднических отношений с детьми. Не имеет представления о средствах, способствующих развитию обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и т.д. |
| Средний (хорошо) | «Умеет»  У педагога есть определенный запас профессиональных знаний, которые осознанно используются в различных ситуациях. Ярко выражена педагогическая направленность. Имеет представление о функциях педагога в учебно-воспитательном процессе. Внимательно относится к особенностям обучающихся в плане учета их индивидуальных возможностей. Стремится так организовать свою работу, чтобы обеспечить паритет воспитания и обучения. Не имеет достаточных знаний о средствах педагогической деятельности, не умеет использовать их в практической деятельности. Не может самостоятельно разработать и внедрить в педагогическую деятельность психолого-педагогические технологии и др. |
| Высокий (отлично) | «Владеет»  Профессиональная образованность находится на достаточно высоком уровне. Постоянно развивается и совершенствуется. Педагог имеет представление о учебно-воспитательном процессе и психолого-педагогических технологиях, их характеристиках и особенностях. Обладает знаниями в области смежных с педагогикой наук, теории управления. Имеет сведения о специальных подходах к обучению, умеет ими пользоваться в практической деятельности. Активизирует свою деятельность по подбору и реализации наиболее эффективных средств обучения и развития обучающихся, разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно внедряет в практику основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Имеет опыт прогнозирования ситуации и диагностирования личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки своей деятельности с целью получения нужного результата. Управляет безопасной психологически комфортной образовательной средой. |

Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций:

* Курсы повышения квалификации
* Самообразование
* Семинары, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм работ
* Вебинары

Имитационно-игровые технологии:

* деловая игра,
* ситуативно-ролевая игра,
* рефлексивные игры,
* поисково-апробационные игры

Коммуникативно-диалоговые технологии:

* диспут,
* дискуссия,
* турнир ораторов,
* Сократов-круг,
* «Открытая трибуна»,
* «Круглый стол»

Проблемно-поисковые технологии:

* «Метод кейсов»,
* метод «Мозговой штурм»,
* «Метод Инцидента»,
* метод «Букет проблем»,
* технология проектного развития

Характеристики технологий

Имитационно-игровые технологии:

1. Деловая игра - это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений». 2. Ситуативно-ролевая игра предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала педагога. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Ситуативно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли.

3. Рефлексивные игры направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.

4. Поисково-апробационные игры предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, направлены на разработку новых идей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения психолого-педагогических, кадровых, управленческих проблем. Коммуникативно-диалоговые технологии

1 . Диспут - устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)

2. Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.

3. Турнир ораторов обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п. Тематика, план выступления (тезисы).

4. Сократов круг - метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанной некомпетентности. В этом и состоит «Сократовская ирония». Создание проблемной ситуации, формулирование проблемного вопроса, востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить проблему, необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее, выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата). Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме.

5. Открытая кафедра - один из способов вывести педагогов на осознание себя в мире, мира в себе, содержания и сути жизни, связи своего «я» с всеобщей жизнью. На открытую кафедру восходит педагог в роли гражданина мира, человека, жителя Земли: он говорит о своих общественных интересах, личностной озабоченности всем происходящим в мире, как если бы ему представили такую кафедру, с которой можно было бы говорить со всем человечеством. При этом важно, чтобы максимально соблюдался принцип добровольности: на кафедру свободно выходит тот, кто сам изъявляет желание публично высказать свою точку зрения. Отправным моментом для проведения «открытой кафедры» могут стать вопросы: «Что я сказал бы, если бы….»; «……если бы.

6. «Круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности педагогов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы», тезисы выступлений, «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «прения», «судебное заседание».

Проблемно-поисковые технологии

1. Метод кейсов представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Обсуждаемый материал подается педагогам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией, учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

2. Мозговой штурм - метод генерирования идей, сущностью которого является коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

3. Метод «инцидента» - поиск информации самими педагогами, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения

4. Технология проектного обучения. Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общих профессиональных умений педагогов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к исследовательской деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности педагогов по рассмотрению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов:

1) определение темы и целей проекта;

2) планирование работы;

3) сбор необходимой информации;

4) анализ информации;

5) представление и оценка результатов.

В ходе развития профессиональных компетенций формируются:

знания теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов¬ психологического и педагогического изучения обучающихся; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач,¬ учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Карта формирования компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название трудовой функции | Наименование профессиональной компетенции | Части компонентов профкомпетенции | | | | | | Основные пути, методы и технологии развития профессиональ ных компетенций (по выбору педагога) |
| Знать | Самооценка педагога | Уметь | Самооценка педагога | Владеть | Самооцен  ка педагога |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 1.ИКТ-компетентность необходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы со школьниками. | Общие представления о работе с информацией в интернете. Современные информационные технологии, используемые в образовании. Основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать учебно-воспитательный процесс . |  | Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Ориентироваться в информационном потоке. Использовать ИКТ-компетентности (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая) для получения новых знаний в области образования. |  | Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Способностью к оценке и интеграции опыта деятельности в современной информационной среде. Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники. |  |  |
| 2.Реализация основных образовательных программ, рабочих программ в соответствии с ФГОС и реализация воспитательной программы. | Основы педагогического целеполагания и планирования занятий и /или циклов занятий, направленных на освоение избранной области образования.  Содержание и методы ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) ФГОС к условиям реализации образовательной программы. |  | Проектировать совместно с другими участниками образовательного процесса индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Реализовать в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение на занятиях. Разрабатывать мероприятия по мо модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его предметно - пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях |  | Технологиями реализации ОП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию ОП. |  |  |
| 3. Разработка основных образовательных программ, рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО. Проектирование воспитательных программ. | Особенности, типы образовательных программ. Алгоритм проектирования программ. Нормативно -правовое обеспечение образовательных программ. Теоретические и методические основы отбора и ориентации в содержании образовательных прорамм |  | Определять педагогические цели и задачи. Разрабатывать образовательные и рабочие программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы. Разрабатывать рабочие программы с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировать содержание образовательных программ по результатам анализа их реализации. Проводить диагностику освоения рабочей образовательной программы |  | Технологией проектирования образовательных программ. Опытом поиска в различных источниках информации необходимой педагогу для разработки рабочей образовательной программы. |  |  |
| 4. Организация конструктивного взаимодействия школьников в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора школьниками деятельности, участников совместной деятельности. | Закономерности формирования ученического коллектива. Социально - педагогические особенности и закономерности развития ученических коллективов. Технологии и приемы вовлечения школьников в деятельность и поддержания интереса к ней. Методы, приемы и способы формирования благоприятногопсихологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества. |  | Управлять школьниками с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел среди обучающихся, поддерживать в ученическом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  | Навыками формирования ученических коллективов. Навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Способами поддержки активности, самостоятельности обучающихся, раскрытия их творческих способностей. |  |  |
| 5. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения школьниками образовательной программы и анализ успеваемости школьников. | Способы психологического и педагогического изучения обучающихся. Основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.. Основные методы и методики диагностики и оценивания достижений школьников |  | Определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества учебно-воспитательного процесса. |  | Современными методиками диагностики, способами осуществления психолого - педагогической поддержки и сопровождения. Способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно - воспитательного процесса. |  |  |
| 6. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого - педагогического просвещения. | Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). |  | Взаимодействовать с родителями (законными представителями). Управлять и координировать деятельность основных органов, осуществляющих образовательную деятельность. Бесконфликтно общаться с родителями (законными представителями). Адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия. Совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и с родителями (законными представителями) |  | Навыками взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. Сотрудничеством и партнерскими отношениями с родителями (законными представителями). Навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе. Навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. |  |  |
| Общепедаго гическая (обучение) | 1.Планирование и проведение учебных занятий и внеучебной деятельности | Принципы планирования учебных занятий и внеучебной деятельности с использованием инновационных методик организации учебно-воспитательного процесса. Основные методы, технологии проектирования содержания учебно-воспитательного процесса. |  | Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности. Пользоваться программно - методическими документами, определяющими деятельность образовательного учреждения: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Осуществлять педагогический процесс на разных ступенях обучения согласно образовательным программам |  | Основами методической работы в образовательной организации. Навыками обобщения и адаптации образовательного материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |  |  |
| 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных образовательных программ обучающимися. | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Оценивание процесса и результатов освоения ОП. Метод подборы из существующих и/или создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП |  | Определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Осуществлять текущий контроль. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ОП. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации . Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки. Мотивировать самооценивание обучающимися процессов и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений |  | Формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Технологиями педагогического контроля освоения ОП |  |  |
| 3. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этик и. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. | Кодекс профессиональной этики педагога, профессиональные функции и требования к личности педагога. Специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Современные тенденции развития образования |  | Ориентироваться в нормативно -правовых документах и использовать их в соответствии с назначением. Грамотно использовать нормативно - правовые документы, современные образовательные ресурсы в педагогической деятельности и учебно-воспитательном процессе. Анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма. Выявлять на основе анализа результатов деятельности проблемы и находить пути их решения. Грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности. |  | Навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности. Способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой. Навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты. Навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности. Методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения |  |  |
| Развивающая деятельность | 1. Освоение и применение психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально -уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | Современные психолого - педагогические технологии. Принципы построения и структурные компоненты инновационной психолого -педагогической технологии. Методические требования к оценке использования психолого - педагогических технологий в практике образовательной организации. Современные психолого - педагогические технологии и их возможности в обучении, воспитании и развитии личности. |  | Разрабатывать и использовать психолого - педагогические /инклюзивные технологии на разных ступенях обучения. Разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной психолого -педагогической технологии. Адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу. |  | Способностью модифицировать современные технологии с учетом поставленных психолого -педагогических задач. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Практическими умениями по стыковке содержания образовательных программ с психолого - педагогическими технологиями. Способами проектирования технологии обучения и воспитания. Осваивать и применять современные психолого -педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. |  |  |
| 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно - развивающую работу | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. |  | Разрабатывать (осваивать и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ в образовательной организации. |  | Современными психолого - педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. |  |  |
| Воспитате-льная деятельность | 1.реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как науроках, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания. | Основы методики воспитательной работы. Психологические способы воздействия в процессе общения. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса (семьей, педагогическим коллективом). Способы построения межличностных отношений. Сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия. Особенности социального партнерства в системе образования. Функционально -ролевые и личностно - тормозящие стратегии педагогического взаимодействия. |  | Применять основные принципы деятельностного подхода. Проектировать взаимодействие с субъектами педагогического процесса. Организовать работу педагогического коллектива на развитие и воспитание обучающихся. Организовать непосредственное общение с субъектами педагогического процесса, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия. Создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с субъектами педагогического процесса и вовлечение их в круг совместных интересов. |  | Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива. Педагогическим общением, как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса. Умением работать в команде и принимать оптимальные решения. Навыками налаживания партнерских отношений в решении вопросов воспитания. |  |  |
| 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного общества. Иметь представление о толерантности, как феномене современной действительности. Особенности социального партнерства в системе образования. Культурные и социальные традиции народов России. Природу возникновения нарушения прав, свобод личности по различным признакам. Основные закономерности историко- культурного развития человека и человечества |  | Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Учитывать различные ценности и культурные различия в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран |  | Навыками понимания общечеловеческих проблем. Навыками налаживания контактов на уровне социальных и культурных связей. Навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий. |  |  |